

Модель организации методической работы МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2»

Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на *обеспечение профессионального роста* учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, **на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса**, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся (Поташник М.М.).

Цель: создание условий для становления профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- обеспечить методическое и нормативно-правовое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС;
- организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, разработке ИОМ педагога на основе выявленных дефицитов и сопровождению ИОМ;
- обеспечить оказание адресной методической помощи учителям школы;
- оказывать помощь в проектировании современного урока в рамках обновленных ФГОС с последующим анализом и самоанализом проведенного урока;
- совершенствовать работу по обеспечению непрерывного профессионального роста педагога, развитию его предметных, метапредметных и методических компетенций;
- совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности;
- обеспечить эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- способствовать созданию условий для выявления, изучения, обобщения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности.
- способствовать организации взаимодействия педагогов школы с методическими сообществом муниципалитета с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Основным объектом методической работы является учитель (педагог), именно на его развитие и профессиональный рост направлена деятельность методической службы школы.

Структура методической работы школы.

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят заместители директора по учебной и воспитательной

работе, руководители постоянных групп (школьных методических объединений) и временных (творческих, рабочих и экспертных) групп, методист регионального методического актива и методисты муниципального методического актива. Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями (предметными группами), временными объединениями, социально-психологической службой носит характер интегративного управления.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы. Они выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, тематическая и адресная помощь педагогам.

В школьные методические объединения входят педагоги одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Они осуществляют проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- разработка и сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- организация и проведение предметных и метапредметных недель, школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов. Руководитель школьного методического объединения назначается приказом руководителя школы из числа

высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя школьного методического объединения: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование аттестующихся педагогов.

В школе работает 6 школьных методических объединений:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО по формированию читательской грамотности;

ШМО по формированию математической грамотности;

ШМО по формированию естественно-научной грамотности;

ШМО учителей физической культуры и технологии;

ШМО классных руководителей.

Временные (творческие) группы создаются на добровольной основе из числа педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует улучшению качества образования и создает условия для саморазвития и самообразования педагога. В состав творческой группы могут входить от трёх и более человек, независимо от преподаваемого предмета. Результатом работы группы является создание педагогического продукта творческой деятельности, распространяемого в педагогическом коллективе.

Задачи деятельности творческой группы:

- повышение творческого потенциала учителей;
- апробация и распространение новых педагогических технологий и методик;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в обучении.

Основные направления деятельности:

- поиск и систематизация идей, способствующих модернизации содержания образования, определению миссии образовательных учреждений и ценностных ориентации всех участников образовательного процесса;
- проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования;
- проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования;
- разработка и апробация программно-методических комплексов, методик, дидактических средств и т.п. новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности;
- подготовка научно-методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности;
- инициация конференций, творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических марафонов и т.п.;
- приобретение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Порядок функционирования группы. Группа создается и прекращает свою деятельность по инициативе участников группы и по мере решения стоящих перед группой задач. Группа имеет план работы и оформленные результаты творческого решения проблем в виде продукта творческой, индивидуальной или коллективной педагогической деятельности. Методический и педагогический советы школы оказывают

содействие в экспертизе результатов деятельности группы и продвижении передовых идей, рекомендаций и опыта.

Работа с молодыми педагогами строится на основе реализации программы наставничества. Целью реализации данной программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации начинающего педагога. Основными задачами реализации программы наставничества является повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов, закрепление молодого педагога на рабочем месте и распространение передового педагогического опыта.

Цели, задачи и содержание методической работы реализуются через ее формы. В нашей школе используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Индивидуальные – это

- наставничество (наставнические пары);
- самообразование;
- работа над индивидуальным образовательным маршрутом;
- взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ;
- аттестация.

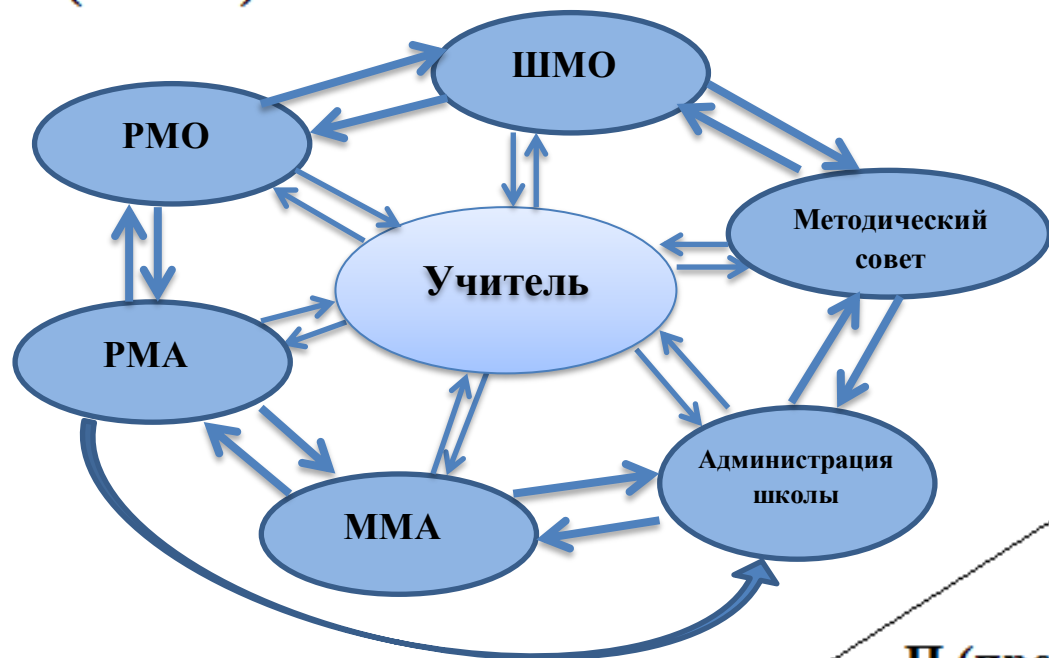
Групповые – это

- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- работа в малых творческих группах;
- семинары-практикумы;
- дискуссии (круглый стол)

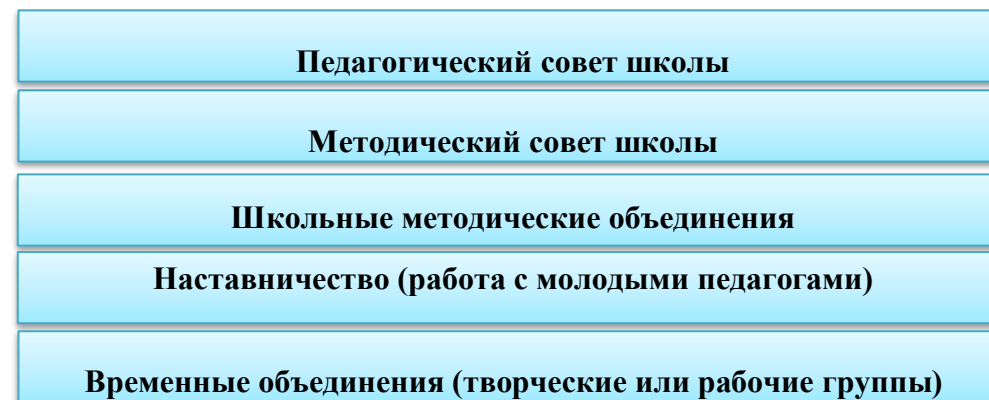
И, наконец, **коллективные** формы деятельности, среди которых наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие:

- педагогические и методические советы;
- научно-практические методические конференции;
- конкурсы педагогического мастерства;
- методические декады;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, достижений науки, открытых занятий, авторских программ, учебных пособий.

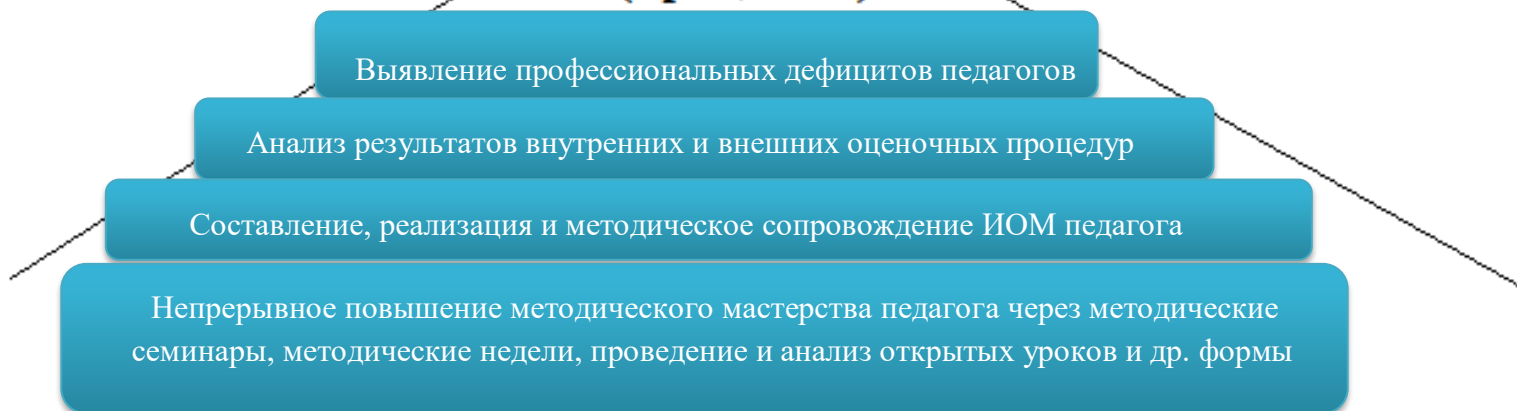
S (объект)



С (структура)



П (процессы)



Результат:

- повышение профессиональной компетенции педагогов школы;
- повышение качества проводимых уроков;
- повышение уровня образовательных результатов обучающихся;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.